

Escuela José Miguel Carrera



Vaquería - San Javier

Proyecto Educativo Institucional

Índice

Tema	Página
Presentación	3
Antecedentes	5
Visión y Misión	6
Nuestros Sellos	7
Modelo Pedagógico JMC	8
Sello 1	9
Sello 2	11
Sello 3	13
Sello 4	15
Estilo Pedagógico	17
Principios Orientadores	17
Principio 1	18
Principio 2	19
Principio 3	21
Principio 4	22
Principio 5	24
Perfil del Alumno	25
Perfil del Apoderado	26
El apoderado que queremos.....	27

Presentación

Estimados miembros de la comunidad educativa Escuela José Miguel Carrera de Vaquería. Me es grato poder escribir estas palabras presentando el Proyecto Educativo 2016- 2021.

Hoy contamos con un instrumento que nos define como escuela, para responder a los tiempos y desafíos actuales. Explicita nuestra misión, el perfil del alumno, del apoderado del educador y nos invita a un dinamismo de cambios, hacia la meta deseada.

Este es el resultado del esfuerzo de muchas personas: profesores, asistentes de la educación, directivas de apoderados, profesionales de otras áreas y equipo de gestión.

Sabemos que un Proyecto Educativo verdadero no es sólo un documento, sino que es una comunidad que día tras día trabajan y dan lo mejor de sí para colaborar en la formación de nuestros estudiantes.

La Escuela José Miguel Carrera tiene sus raíces en la tradición de una escuela básica rural y que ha ido construyéndose con los años con el aporte de muchas personas, pero, también hoy, debe dar respuesta a los desafíos que nos exige una educación de calidad, innovadora y coherente con los signos y tiempos actuales.

El documento que se presenta ha pasado por un periodo de reflexión, de revisión y puesta en práctica, y creemos que representa nuestra realidad, nuestros sellos y nuestros anhelos de construir hoy, una escuela viva en constante evolución.

Este Proyecto Educativo se dirige y compromete a todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa, cada miembro, desde su particular situación e inserción en ella, tendrá que familiarizarse con este proyecto, con sus valores, sus sueños y desafíos. Siendo lo más importante el diálogo entre el texto y la experiencia de cada uno, para ir año tras año revisando lo que estamos haciendo, evaluando y reflexionando para expresar en palabras el proyecto educativo que se pretende cumplir.

Gastón Castillo Castro
Director Escuela JMC.

“Construyendo una escuela viva en constante evolución”



Antecedentes

Información Institucional

Nombre	Escuela José Miguel Carrera
Dirección	Sector Vaquería - Ruta L30 M Kilómetro 10, camino a Constitución
Comuna	San Javier
Región	Del Maule
Sector	Rural
Dependencia	Municipal
Fono	73 -197 1017
Mail	escuela.jmc.f428@gmail.com
Niveles de enseñanza	Párvulos y Básica

Reseña Histórica

Las escuelas rurales de nuestro país y de San Javier rural, se fundaron por iniciativa y esfuerzo de un grupo de padres del sector que deseaban una escuela para la educación de sus hijos. Iniciaron sus actividades en grandes casas patronales, la Escuela en los primeros tiempos funcionaba en los fundos Villavicencio y San Francisco.

En el año 1970 se instala definitivamente en el local que actualmente utiliza, ubicándose en el sector de Vaquería a 10 kilómetros de San Javier, en la ruta L30 M camino a Constitución.

En el transcurso de su historia su construcción no había variado significativamente, manteniendo su estructura original de siete salas de madera y una de construcción sólida, un pabellón de oficinas y sala de párvulos y que han permitido el funcionamiento en forma normal desde su creación a la fecha. Alcanzando en algún momento a tener una matrícula de 200 niños.

Entorno

En la actualidad la Escuela José Miguel Carrera de Vaquería, atiende a una población que proviene de los sectores: Alto del Río, el Solar de Loncomilla, San Francisco, el Peumal, Luis Cruz Martínez, El Morro, Villavicencio, la comunidad de Vaquería y también de San Javier. La matrícula fluctúa alrededor de los 175 estudiantes.

Visión y Misión del Proyecto

Nuestra Misión

Ser una comunidad comprometida con el desarrollo académico, personal y valórico de cada estudiante, en una relación permanente con la naturaleza y el medio ambiente, promoviendo un estilo de vida activo y saludable y con liderazgo para aportar en la construcción de una mejor sociedad.

Nuestra Visión

La Escuela José Miguel Carrera aspira al desarrollo académico de cada estudiante, a su formación personal y valórica y en una relación permanente con la naturaleza, promoviendo una vida activa y saludable, comprometidos en la construcción de una mejor sociedad.

Nuestros Valores

Los valores que queremos encarnar y hacer realidad como nuestro “estilo de vida” tanto personal como comunitario.

Respeto:	Aceptar al otro como legítimo otro y comprender que todos somos distintos.
Lealtad:	Fidelidad a la verdad, siempre y en todo lugar. En ello está el ejercicio de la libertad.
Perseverancia:	Ser firme y constante en la forma de ser y obrar.
Responsabilidad:	Ser capaz de responder al otro, de manera que puedan confiar en mí.
Autorregulación:	Participar positivamente y asumir actitudes que permitan siempre el crecimiento personal.
Fraternidad:	Dispuesto a servir con generosidad a mi familia y a los que me rodean.
Participación:	Comprometerse activamente en la Escuela y con el prójimo.

Nuestros Sellos

Sello 1:

Proponer la excelencia académica para que nuestros estudiantes logren las habilidades y competencias que les permita insertarse con éxito en sus estudios secundarios.

Sello 2:

Propiciar el desarrollo personal y valórico como un elemento central en la formación de cada estudiante.

Sello 3:

Desarrollar una educación en contacto con la naturaleza y el medio ambiente, promoviendo una relación de respeto y conciencia como elemento esencial en la formación de la persona.

Sello 4:

Promover la práctica deportiva en la comunidad educativa, considerándola un medio imprescindible para un estilo de vida activo y saludable.



El Modelo Pedagógico JMC

El papel de la educación en el mundo de hoy es una tarea social eminentemente orientada hacia el futuro. En este contexto la Escuela José Miguel Carrera, se encuentra transitando un proceso en el que la mirada está puesta en construir una nueva escuela, que haga suyo los desafíos de la educación del siglo XXI, que innovación y el trabajo colaborativo sean parte de la cultura y pueda dar respuesta a los nuevos desafíos y a la anhelada calidad.

Reconocemos el valor inclusivo y social de la educación y se adscribe a un modelo que se expresa en primer lugar en nuestros sellos y luego en los principios orientadores, centrados en el desarrollo personal y en la formación académica. Este modelo pedagógico establece los lineamientos, que se integran para una práctica pedagógica que involucra a los estudiantes, innovadora, intencionada, interactiva, explorativa y reflexiva.



Organización del Proceso educativo

Nuestro gran objetivo es: **“Educar para obtener la mejor versión de ellos mismos”**, para ello, nuestros sellos nos plantean un camino y desafíos que nos inspiran a ser innovadores, buscando siempre construir una mejor escuela. Nuestros sellos son: **Excelencia Académica, el, Desarrollo Personal, Educación en la naturaleza y medio ambiente y Vida sana y participación deportiva.**

Con esta orientación hemos sabido adaptar e incorporar los aspectos más importantes de cada uno y buscar integrar el currículum dando la misma importancia a todas las áreas del conocimiento para permitir un desarrollo y una visión más armónica e integral de la realidad.

Sello 1

Excelencia académica

Educación en habilidades y competencias

El concepto de excelencia académica está ligado a los de calidad de la enseñanza y excepcionales resultados académicos. Sí, excelencia es una cualidad que se identifica con algo extraordinariamente positivo y situado muy por encima de la media respecto al parámetro que se esté analizando. Los alumnos excelentes son los que destacan sobre el resto de sus compañeros por sus calificaciones y por su trayectoria académica. Son los alumnos que se han esforzado y cuyos resultados reflejan ese esfuerzo, esa superación personal para estar entre los mejores y obtener los premios, merecidos premios.

Como escuela JMC queremos que todos nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades para acceder a esa excelencia académica, por ende, nos preocupamos de su desarrollo integral y transmisión de valores;

La escuela, como actor fundamental en la educación de los alumnos, debe incentivar ante todo el desarrollo integral de los escolares. Si educar es hallar el equilibrio entre el cariño, la disciplina y el aprendizaje, bien sea de los progenitores o de los profesores, la escuela debe encontrar este término medio. Debe promover el esfuerzo y la superación personal como métodos para conseguir unos resultados curriculares y alcanzar los objetivos propuestos, pero también debe servir de referente en la transmisión de valores y experiencias en su camino hacia la vida adulta y hacia su independencia personal.

Buscando esa excelencia, surge el debate en torno a la conveniencia de hacer adaptaciones curriculares dependiendo de las características de los alumnos; si resulta eficaz explicar los mismos conceptos a todos los estudiantes de la clase o sería más apropiado particularizar según sus capacidades y conocimientos; si se corre el riesgo de bajar el nivel de la clase, en el supuesto de que muchos de ellos no lleguen a los estándares de aprendizaje; o si por el contrario, si es pertinente subir el nivel sabiendo que se van a quedar rezagados unos cuantos.

Como docentes debemos transmitirles confianza en sí mismos y apertura de mente mediante una valoración personalizada de sus logros, Evidentemente, no todos los estudiantes pueden aprender al mismo ritmo, pero todos ellos pueden realizar un progreso considerable en cada una de las materias. Hay que transmitirles confianza en sí mismos y apertura de mente mediante una valoración personalizada de sus logros. Hay que enfatizar aquello que van consiguiendo e insistir en que siempre se puede mejorar. Todos pueden mejorar: los que ya alcanzan esos resultados sobresalientes desde el punto de vista académico y aquellos que por diversas circunstancias no han llegado. Todos pueden ser alumnos excelentes.

Aprendizaje personalizado y equidad

Hay que buscar la personalización en el aprendizaje. Los profesores deben ser exigentes con todos, pero a todos no se les puede exigir lo mismo. No se puede hacer una escuela que corte a

todos con la misma rasante, pero sí se debe buscar un modelo que sea equitativo y que dé a todas las mismas oportunidades de mejorar. Cuanto más equitativo sea el acceso a la enseñanza de calidad, más equitativa será la sociedad en la que se desarrollan esos escolares.

Sin embargo, muy a menudo se confunden en el ámbito escolar esos dos conceptos: igualdad de oportunidades e igualdad en el grado de exigencia. Y lo que resulta más llamativo, el modelo educativo está diseñado para exigir a todos lo mismo: el mismo examen para toda la clase o para todo el curso, la misma forma de calificar, los mismos parámetros y los mismos exámenes externos para todos los centros.

Flexibilidad en el nivel de exigencia

Llegado este punto, resulta inmediato sugerir que se podría introducir una mayor flexibilidad en el nivel de exigencia de los contenidos académicos y en los métodos de evaluación para adecuarlos a una gran diversidad de estudiantes. Quizás dotando a los docentes y a los centros de un mayor margen de maniobra a la hora de evaluar a los alumnos, se podría personalizar más según las capacidades y habilidades de los estudiantes y se reduciría la tasa de suspensos. De esta forma, cada uno estaría siendo calificado al máximo de sus posibilidades, estén por encima, por debajo o en la media, y no según valores calculados para la media de la población.

Cada alumno es único e irrepetible y como tal debe ser tratado. La búsqueda de la equidad educativa y conseguir que cada alumno se desarrolle según el máximo de sus capacidades debe ser el objetivo prioritario del sistema educativo y, por tanto, de la escuela. Solo así tendremos la seguridad de que todos nuestros alumnos pueden ser alumnos excelentes.



Sello 2 Desarrollo Personal

Educación de Actitudes, valores y habilidades

El Desarrollo personal. La asignatura parte en un inicio el año 2017 sobre la base de la relevancia de la educación en valores a los estudiantes, inicialmente se comienza con el término “Filosofía para niños”, con el objeto de promover el desarrollo de un pensamiento crítico y responsable socialmente, el que está relacionado directamente con el plan educativo de nuestra escuela José Miguel Carrera, con el paso de las actividades se fijaron las metas centrales, las cuales iban orientadas a potenciar la educación de actitudes, focalizada en los valores representativos de la institución y del perfil de estudiante que se quiere propiciar.

Teniendo en cuenta las bases teóricas, las cuales refieren la importancia y apoyan el trabajo en favorecer una educación en valores, debido a la necesidad de ayudar a ser mejores personas tanto en el plano individual como social, se modifica el nombre orientando las acciones y estrategias en potenciar el *Desarrollo Personal* de los estudiantes, con el objeto de dar respuesta a la realidad y el contexto actual en que estamos viviendo, donde se busca promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda practicarse como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social.

Por lo que la Escuela José Miguel Carrera tiene como uno de sus pilares clave trabajar en potenciar el Desarrollo Personal de los estudiantes, colaborando así en el logro de una educación integral, haciendo énfasis en los valores de: perseverancia, lealtad, fraternidad, responsabilidad y autocontrol, considerándose como primordiales en la educación de niños y jóvenes con responsabilidad social y medioambiental.

Este taller se focaliza en la educación de actitudes, trata acerca de la adquisición y reforzamiento de virtudes, valores y habilidades, que son esenciales para el futuro de todos los estudiantes, desarrolla la capacidad de tomar decisiones sabiamente, el cultivo del autoeducación y el compromiso con la sociedad. (Extracto libro educación en cuatro dimensiones).

Este taller se aplica a estudiantes de 5° a 8° básico, con una duración de 45 minutos por sesión. La encargada de realizar el taller es la psicóloga de nuestra escuela, apuntando al uso de diversas estrategias o metodologías entre ellas clases expositivas, uso de dinámicas y rol Playing enfocadas en potenciar y favorecer los valores institucionales, así como una educación en las actitudes de los estudiantes, partiendo de la concepción que tiene cada niño, para posteriormente brindar la posibilidad de hablar y presentar sus diferentes puntos de vista respecto a las temáticas a trabajar, centrando la experiencia en propiciar un ambiente reflexivo y de confianza.

Este taller se dicta bajo la modalidad teórico vivencial. En tal sentido cada sesión tendrá un componente teórico que tiene la finalidad de contextualizar aquel aspecto de la experiencia a abordar. Seguidamente deberá ocupar un lugar preferencial el componente vivencial del

estudiante con la finalidad de promover el autorreflexión de su propia historia y su influencia en su comportamiento.

La escuela José Miguel Carrera, mediante este taller busca promover de una manera muy importante que los estudiantes sean poseedores de un espíritu de superación personal a través de la preocupación del cuidado integral de su persona, así como persistir ante el fracaso, junto con propiciar un establecimiento de metas, tomando en cuenta a su persona, la comunidad, al entorno natural y social.

Actitudes Cualidades esenciales	Cualidades, valores asociados y habilidades
Autoconciencia	Observación, reflexión, conciencia, compasión, gratitud, empatía, crecimiento, visión, ecuanimidad, felicidad, presencia, autenticidad, escucha, compartir, ser único, aceptación, sensibilidad, paciencia, tranquilidad, espiritualidad, conciencia social, conciencia intercultural.
Curiosidad	Apertura de mente, exploración, pasión, motivación, iniciativa, innovación, entusiasmo, hacerse preguntas, apreciar, ser espontáneo.
Coraje	Valentía, determinación, fortaleza, confianza, toma de riesgos, persistencia, fortaleza de carácter, ánimo, optimismo, inspiración, energía, vigor, entusiasmo, humor.
Resiliencia	Perseverancia, motivación a largo plazo, tenacidad, habilidad y creatividad para afrontar los problemas, determinación, autodisciplina, esfuerzo, compromiso, autocontrol, autoestima, confianza, estabilidad, adaptabilidad.
Ética	Benevolencia, humanidad, integridad, respeto, justicia, equidad, imparcialidad, compasión, amabilidad, inclusión, tolerancia, aceptación, lealtad, honestidad, autenticidad, decencia, consideración, perdonar, amor, cuidado, ayudar a otros, generosidad, caridad, sentido de pertenencia.
Liderazgo	Responsabilidad, dar cuenta del desempeño, ser confiable, desear hacer el mejor trabajo posible, pendiente de las necesidades del otro, modestia, auto reflexión, inspiración, organización, capacidad de delegar, compromiso, capacidad de seguir activamente a un líder, liderar con el ejemplo, orientación a objetivos.

Sello 3

Educación y vida de Naturaleza

Descubrimiento, ecología y educación medio ambiental

La principal función de la educación ambiental es conseguir que **los estudiantes sean conscientes de la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente**, así como hacer que ellos adquieran conocimientos, valores y habilidades que le permitan tomar acciones definitivas en pro del cuidado del entorno.

Educar al aire libre, le otorga a nuestros niños y niñas la oportunidad de desarrollar una interacción de calidad entre ellos mismos y la naturaleza; no cabe duda que es en la naturaleza donde se aprende a observar, a desarrollar el pensamiento crítico, sistémico y creativo, siendo nuestro deber proveerles esa posibilidad.

La vida en contacto con la naturaleza, otorga una diversidad de recursos y espacios que son difíciles de replicar en un ambiente cerrado.

Taller Eco-aprendizaje

El taller de eco- aprendizaje está orientado a estudiantes de 5° a 8° año básico, en sesiones semanales de 45 minutos. Es una experiencia para hablar de ecología, aportar con ideas y proyectos para mejorar nuestra calidad de vida, con técnicas de mínimo impacto con la naturaleza. Además, se contempla el trabajo en el invernadero, donde los niños preparan la tierra, siembran y cosechan, dándole importancia al proceso natural y valoración del espacio. Este taller busca converger las asignaturas y llevarlas fuera del aula (Matemática, Historia, Lenguaje, Ciencias Naturales, Educación física, Música, Tecnología, entre otras.) con el fin de afianzar conocimientos a través de la praxis, el trabajo colaborativo y liderazgo.

Proyecto Clases en el Bosque



Implementado para estudiantes desde pre kínder a octavo año básico, tiene una duración de 7 horas, ejecutado al menos dos veces por semestre en cada curso. Es un proyecto innovador y pionero a nivel comunal, donde nuestros estudiantes vivencian la Educación al aire libre. Una vez por semana, un curso se traslada al cerro Gupo (ubicado en la comuna de San Javier), allí los profesores efectúan las

asignaturas, pero en un escenario distinto al de la sala de clases, la jornada contempla, desayuno y almuerzo, donde un grupo de apoderados acompañan las actividades, los contenidos se

trabajan de manera lúdica y se fomentan actividades saludables a cargo de los profesores de Educación física.

Campamentos de 4° a 8° básico (1 vez por año, 72 hrs)

Orientados a estudiantes de 4° a 8° año básico, con una duración de 72 hrs. una vez al año. Acampar es una experiencia única, caminar entre medio del bosque, alcanzar una cumbre, sin duda es un recuerdo insuperable que nuestros niños atesoraran siempre. Buscamos maravillar a nuestros estudiantes, con lugares naturales únicos, despertando en ellos la conciencia ambiental, para que puedan alcanzar las ansias de preservar los recursos naturales.

Este proyecto de educación al aire libre, contempla acampar con los estudiantes, en distintas reservas nacionales (principalmente de la región del Maule). Con ello buscamos desarrollar autonomía, autorregulación, reflexión y observación del medio natural y un sinnúmero de situaciones positivas que se dan al aire libre.

Todas estas experiencias educativas, además de ser innovador porque educa en un espacio privilegiado, el contacto con la naturaleza estimula la creatividad, la concentración, el autoconocimiento y juega un papel fundamental en el desarrollo espiritual.



Está científicamente comprobado que un baño forestal mejora la salud, pasar más tiempo alrededor de los árboles tiene efectos físicos y psicológicos: bajan nuestra presión arterial, reducen las hormonas del estrés, reducen la depresión y aumentan la energía. Como escuela es nuestra labor entregar todas las posibilidades existentes para un mejor desarrollo de nuestros estudiantes.

“El ser humano sólo podrá realizarse plenamente en contacto con la naturaleza”
(H.D. Thoreau)

Sello 4

Vida sana y participación deportiva

Estilo de vida activo y saludable

La escuela José Miguel Carrera crea el Sello Vida Saludable y Deportiva para fomentar el aprendizaje de la salud en el ámbito educativo y orientar este tema en las diferentes asignaturas impartidas según el currículum, también busca la realización de prácticas de vida saludable, enfocadas en el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven y una educación física que permita el adecuado desarrollo personal y social a lo largo de la escolarización de los estudiantes. Hoy, si no manejamos la tecnología a nuestro favor, podemos encontrarnos con obstáculos que alejen a los niños y niñas de la actividad deportiva en terreno, siendo uno de nuestros objetivos el promover estilos de hábitos de vida saludables y deportivos para alejar a los estudiantes del sedentarismo y los hábitos cibernéticos que hoy en día invaden a los jóvenes de nuestra sociedad.

Además, dentro de las actividades que se desarrollen o las prácticas educativas en las que se ven insertos los estudiantes, se busca que se hagan conscientes de sus propias necesidades, especialmente en los ámbitos de la nutrición y alimentación saludables y de esta forma apuntar a la equidad informativa, para evitar desigualdades en la salud.

Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente, forma parte fundamental de este sello, por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas, de esta manera buscamos acercar a los estudiantes al aprendizaje de convivir en un entorno natural y en todos los ámbitos de convivencia y respeto.

La importancia de la comunidad educativa en su totalidad, es fundamental en el desarrollo de nuestro programa, acercar de forma concreta a estudiantes y sus familias a las actividades deportivas se hace vital, para crear conciencia no sólo en quienes asisten a las sesiones o clases regularmente sino también para llegar a aquellas personas que los rodean.

Trail Running Vaquería

Actividad deportiva consistente en el desarrollo de un recorrido tipo maratón, por la localidad de Vaquería, pasando por los campos y viñas que rodean a nuestra escuela. Dirigida no sólo a nuestros estudiantes, sino también a sus familias, comunidad en general y deportistas de la comuna, región y quien decida participar de la instancia. Apoyada por diferentes patrocinadores, busca el reconocimiento de nuestra localidad, así como fomentar la actividad deportiva en quienes deseen practicarla.



Hitos Formativos

Como ya se dio a conocer los estudiantes de diferentes cursos participan en experiencias educativas fuera del aula. Parte importante del equipo a cargo de estas actividades son los docentes de educación física, quienes integran dentro de dichas experiencias diferentes momentos que buscan generar conciencia tanto ecológica como física, para que sean los propios estudiantes quienes se hagan partícipes de su aprendizaje.

Campeonatos de baby fútbol

Como una manera de fomentar el trabajo en equipo y la actividad física constante, se han integrado durante los recreos y períodos libres de los estudiantes, campeonatos de baby fútbol, equipos conformados por estudiantes de diferentes cursos, con la intención de diversificar la unión y la colaboración entre pares. A cargo de docentes de educación física y monitores de talleres deportivos, se transforma en hábitos de actividad deportiva y momentos de esparcimiento dirigido.

Campeonato de futbolito sectores rurales

Organizados por diferentes escuelas del sector rural, el campeonato de futbolito se transforma en una manera de generar lazos entre estudiantes, así como también, apoyar la actividad física y deportiva. Los estudiantes forman equipos, los cuales son preparados por docentes de educación física y monitores de talleres, incluyen el entrenamiento constante y la participación en la localidad como en otras escuelas. Cuenta también, con la incorporación de alimentación saludable entregada a cada participante como una manera de dar a conocer elementos de salud física.



Estilo pedagógico

El estilo pedagógico que quiere desarrollar nuestra escuela está centrado en 5 principios orientadores, que marcan un camino en las relaciones educativas, la forma en cómo queremos desarrollar nuestras clases, lo que buscamos integrar en nuestros estudiantes y el desarrollo de las habilidades propias del siglo XXI.

El conjunto de todos los elementos planteados en nuestro Proyecto Educativo Institucional, nos otorga las herramientas y oportunidades de generar no sólo aprendizajes académicos en nuestros estudiantes, sino también, entregarles experiencias que los hagan conscientes de su entorno y del importante rol social que cada uno cumple.

Principios orientadores

- 1. Aprendizaje Activo - Aprender Haciendo:** Resolución de problema, pensamiento lógico
- 2. Ambiente de aprendizaje:** Generación de ambiente propicio y adecuado.
- 3. Evaluación para el aprendizaje:** Diversidad y participación.
- 4. Aprendizaje colaborativo:** Trabajo en equipo y vida de grupo.
- 5. Aprendizaje fuera del Aula:** Diversidad de contextos de aprendizaje.



Principio 1

Aprendizaje Activo

Aprender haciendo

Utiliza la capacidad de interactividad del estudiante. Es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema.



El aprendizaje activo requiere que los estudiantes se involucren en un trabajo que busca desarrollar sus habilidades, en lugar de un aprendizaje pasivo donde la información se transmite únicamente por parte de los docentes. En este escenario, el docente actúa como un agente facilitador y mediador, donde establece el objetivo de aprendizaje, guía los pasos de las actividades y propone acuerdos y reglas durante la experiencia; por otro lado, los estudiantes se transforman en líderes de su aprendizaje, donde se comprometen con los acuerdos y reglas propuestas, participan activamente en la experiencia e interactúa con sus pares y su profesor para alcanzar el objetivo.

Los sistemas educativos exitosos dan especial importancia al arte, la educación física, el trabajo manual y la música y que, según diversos estudios, hacen que el rendimiento académico mejore en el resto de las áreas.

El aprendizaje activo involucra a todos. No hay espectadores pasivos. Aquí es donde la diferencia entre aprendizaje pasivo y el activo viene a ser clara. Es interactivo y relacional.

El aprendizaje activo es una aventura. provee de muchas sorpresas. El aprendizaje pasivo es siempre predecible.

El aprendizaje activo es divertido y/o cautivante. Mucha gente asume que diversión y aprendizaje no pueden ocurrir a la vez. si los jóvenes encuentran la lección aburrida, probablemente no aprenderán, o, si están aprendiendo, sus nuevos conocimientos no permanecerán mucho tiempo con ellos.

El aprendizaje activo se basa en el estudiante y no en el docente. El protagonista es el estudiante, quien va descubriendo la lección, empieza con los estudiantes y se mueve a su ritmo.

Principio 2 Ambiente de aprendizaje

Ambiente propicio para el aprendizaje y trabajo en el aula

El ambiente de aprendizaje nace de una intencionalidad, que busca favorecer situaciones de aprendizaje a través de escenarios contruidos en conjunto por los personajes insertos en un proceso educativo. Dichos escenarios, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

Un ambiente de aprendizaje está constituido por tres puntos fundamentales, el primero de ellos es el **espacio físico**, que puede referirse a la sala de clases, el patio de la escuela o cualquier lugar que esté acomodado para el proceso. EL segundo punto son los **elementos**, dentro de esta categoría encontraremos los recursos o materiales, las estrategias didácticas, el contexto y las relaciones sociales. El tercer componente contempla a los **actores**, que incluye a docentes, estudiantes, asistentes de la educación e incluso a la familia, todos imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien cada escuela, puede dirigir de qué manera organizar sus ambientes de aprendizaje y sus componentes, es importante el que se involucre cada elemento de la manera más constructiva posible y así favorecer el proceso. Debemos tener en consideración, que las condiciones materiales o las relaciones entre docentes y alumnos, no supondrán un obstáculo en el desarrollo del currículum y por ende la generación del ambiente propicio tampoco deberá verse afectado.

El reto en un ambiente de aprendizaje es integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que sea eficaz y eficiente en el cumplimiento de los objetivos. Para lograr que dichos objetivos sean trabajados de forma eficiente, debemos considerar los elementos sociales, culturales, emocionales y cognitivos de las personas a quienes introduciremos en el proceso de aprendizaje, de esta manera, estaremos asegurando no sólo la adquisición de contenidos, sino la internalización y desarrollo de habilidades.

Las normas establecidas en conjunto, entre docentes y estudiantes, nos ayudarán a regular y autorregular el comportamiento y las actitudes dentro del lugar establecido para el aprendizaje, lo que nos permitirá determinar la manera en que nos relacionaremos y comunicaremos.

Un ambiente de aprendizaje propicio, puede y debe ser diversificado, pudiendo encontrar diferentes **formas de organización** al momento de desarrollar nuestras actividades pedagógicas. De esta forma, hay actividades individuales y también colaborativas, que además de involucrar el movimiento del mobiliario y de recursos tecnológicos, también nos permite distinguir nuevas habilidades de comunicación e interacción que se presentan entre nuestros niños y niñas. Es por este motivo, que se hace fundamental, el integrar diferentes tipos de actividades y evaluaciones, acordes al ambiente en el cual estamos trabajando, así lograremos fomentar aprendizaje en diferentes contextos, lo que se traduce en una transposición didáctica, que ayudará al estudiante a entender de forma significativa lo que está aprendiendo.

El **motor de un Ambiente de Aprendizaje son las actividades**. Durante la realización de las actividades se utilizan los recursos, y se llevan a cabo interacciones planificadas para lograr los aprendizajes.

Si bien los ambientes de aprendizaje físico son los más comunes, también, como profesionales, debemos ser capaces de implementar otros tipos de ambientes, como los virtuales. En este espacio, nos encontraremos con actividades sincrónicas y asincrónicas, en las que al igual que en el aula, se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Aquí, es fundamental que el profesor sea capaz de identificar no sólo las características, sino también las necesidades de los estudiantes, para de esta forma diseñar estrategias y recursos interactivos que apoyen el aprendizaje autónomo de quienes se encuentran en otro espacio físico, que muchas veces no cuenta con elementos mínimos que ayuden al proceso educativo.



Principio 3

Evaluación para el aprendizaje

Diversidad y Participación

La evaluación debe transitar entre el **proceso** y el **resultado**, para que ambos sean destacados como partes importantes del proceso de aprendizaje y los dos sean recompensados.

Esto implica desterrar las patologías de la evaluación tradicional que son: evaluar sólo resultados, evaluar sólo contenido, utilizar instrumentos inadecuados, evaluar para controlar, entre otras. Hoy la evaluación debe ser **parte del proceso de aprendizaje**, es por este motivo que la Evaluación Formativa debe integrarse como parte fundamental en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Exige una práctica distinta, que apunta a respetar los distintos ritmos, estilos, inteligencias, talentos, motivaciones y emociones de cada uno de los estudiantes. Es parte central de la actividad en aula, debiendo ser cuidadosa, con la capacidad de expresarse en forma positiva hacia los estudiantes, que sitúe a la evaluación hacia orientaciones constructivas, que enseñen y aporten en el aprendizaje de cada estudiante.

Dada las condiciones de una nueva forma de evaluación, es necesario proponer una **diversidad de instrumentos y procedimientos**, que sean coherentes con lo planteado anteriormente, que lejos de medir contenidos y conocimientos, vaya orientado al desarrollo de habilidades. Se deben implementar actividades de evaluación individual, en pareja, en grupos, que consideren presentación de ensayos, exposiciones, videos, reflexiones, propuestas y solución de problemas. Uno de los puntos más importantes es la estimulación de la autoevaluación y co- evaluación, la autonomía y el reconocimiento de los logros de todos.



Principio 4

Aprendizaje Colaborativo

Trabajo en equipo y vida de grupo

El aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no sólo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente. Involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo.

Los elementos esenciales del Aprendizaje Colaborativo apuntan a Responsabilidad individual, que indica la forma en cómo el estudiante asume las tareas propias a desarrollar, Interdependencia Positiva, que apunta al apoyo mutuo para cumplir los objetivos personales y grupales, Interacción Cara a Cara, el intercambio de información, retroalimentarse y el análisis de conclusiones son fundamentales en este punto, Trabajo en Equipo, que busquen el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales para resolver problemas en conjunto y Proceso de Grupo, los miembros de cada grupo establecen metas y evalúan sus actividades. Estructurando sistemáticamente estos elementos en situaciones de aprendizaje dentro de los grupos, se ayuda a asegurar los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo y el éxito del mismo en un largo plazo.



Como escuela, hemos apuntado al desarrollo del AC, como parte fundamental del desarrollo de nuestras clases, ayudando también a los docentes a interactuar y promover esta estrategia. El rol del docente pasa a ser de facilitador, un entrenador, un colega, un mentor, un guía y un co-investigador. Para lograr esto, se requiere que realice funciones de observación, interactuando en los equipos de trabajo cuando sea apropiado, haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. Debe ofrecer a los estudiantes tiempo suficiente para la reflexión

sobre sus procesos de aprendizaje y ofrecer retroalimentación adecuada en tiempo y forma.

«El trabajo colaborativo se convierte en un proceso en el que el individuo, fruto de la interacción con el grupo, aprende más de lo que aprendería por sí solo.»

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. La neurociencia nos dice que para aprender se necesita interacción y buenos vínculos, bienestar emocional y sentirse integrado. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás” (Johnson y Johnson, 1998, p.1).



En otras palabras, la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado. Implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten tiempos, experiencias de vida, de amistad, otorga sentido de pertenencia y asumen una misión de trabajo.



El desarrollo de trabajo colaborativo se ve inserto en nuestra escuela de forma concreta, donde invitamos a los estudiantes de 5° a 8 año básico a conformar grupos de trabajo permanentes, que permitan establecer un conocimiento de sus pares, realizando elementos importantes como la confianza, a estos grupos les llamamos Grupos de Vida. Para lograr que el trabajo en equipo sea facilitador de aprendizajes desde un comienzo, se busca fomentar desde los primeros niveles escolares, donde en un principio, guiados por sus docentes los niños y niñas desde pre kínder realizan experiencias en compañía de sus pares.

Principio 5

Aprendizaje fuera del Aula

Diversidad de contextos

El aprendizaje fuera del aula abarca cualquier experiencia que tiene lugar al aire libre, ya sean juegos en el patio de la escuela, actividades por equipos, de aventura o de valoración y cuidado del medioambiente. Los educadores pueden dar un uso innovador a diferentes lugares y espacios que estimule a los alumnos a disfrutar, crear, innovar y aprender. Es solo una cuestión de costumbre, y habituarse a aprender en la naturaleza es más “natural” de lo que parece.



Con frecuencia, el trabajo que se tiene preparado para la clase puede funcionar igual dentro que fuera. Sin embargo, si los niños llevan la ropa adecuada, sería mejor salir fuera. A veces se hace referencia a estas actividades como “ambivalentes” respecto al lugar, porque salir no es un requisito esencial para la realización de la actividad. Lo que sí es importante recordar es que el hecho de estar fuera algunas veces reporta beneficios que no se encuentran en los espacios cerrados.

Los estudios sobre intervenciones de aprendizaje fuera del aula o escuela consistentemente muestran beneficios positivos en el aprendizaje académico. Implica generalmente experiencias de aprendizaje colaborativas con un alto nivel de desafío físico y emocional. Involucra la solución práctica de problemas, reflexión y discusión explícita del pensamiento y las emociones y mejora la confianza en sí mismo. Desarrolla habilidades no cognitivas como la perseverancia y la resiliencia.



Perfil del Alumno

Como escuela José Miguel y en relación a nuestra labor formativa y educativa, esperamos como comunidad que nuestros estudiantes se caractericen por ser:

- Comprometidos con su trabajo, buscando una mejora, crecimiento personal y avances académicos, con un sentido de responsabilidad en referencia a sus aprendizajes y competencias.
- Creativos, alegres y colaboradores. Con un sentido de pertenencia con su escuela y participación en las actividades a desarrollar en su comunidad educativa. Estudiantes con opinión, capaces de tomar decisiones oportunas y acertadas.
- Jóvenes con carácter, pero a la vez sensibles y con calidad humana, preocupados por su entorno social y las problemáticas que en él se podrían presentar. Solidarios y formadores de una sociedad justa y con opinión. Protectores de la familia y sus valores.
- Conscientes por el medio ambiente y su conservación, así como de los recursos naturales, desarrollando un liderazgo investigativo que aporte de forma real y activa en la calidad de vida de su comunidad.
- Preocupados por el bienestar físico y la vida sana, que integran a su estilo de vida el deporte y las actividades que colaboren en mantener una buena condición de salud.

Como resultado de nuestra labor educativa esperamos que los alumnos de Nuestra Escuela se esfuercen cada día por ser un hombre y una mujer:

- Con carácter, sensibles y preocupados por el medio ambiente.
- Creativos, esforzados, emprendedores, interesados por aprender.
- Honestos, responsables, auténticos en su actuar, dignos de confianza.
- Alegres, tolerantes, constructores de la paz y líderes en el servicio a los demás.



Perfil de los Apoderados

La Familia es el núcleo fundamental de nuestra sociedad y como consecuencia la principal educadora de sus hijos. La familia comparte la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje, apoyándolos de manera eficiente y permanente durante toda la vida.

El apoderado de la escuela José Miguel Carrera, es un ente comprometido no tan sólo con el desarrollo del estudiante si no con el Proyecto Educativo Institucional que busca encaminar a nuestros estudiantes a convivir con una sociedad más igualitaria y competente, con valores que apuntan al cuidado del medio ambiente y la preservación de la naturaleza en todos sus ámbitos.

El Apoderado es el representante oficial del estudiante ante la Dirección de la escuela y sólo puede ejercer este rol el padre, madre o el tutor legal, en caso excepcional, se permitirá a un tercero, ejercer este rol.

El Apoderado de la escuela José Miguel Carrera posee las siguientes características:

- Acepta, comprende y asume la labor educativa del Establecimiento.
- Velar porque sus hijos asistan y cumplan con las exigencias del establecimiento en pro de su desarrollo como personas integrales.
- Demuestra actitud positiva frente a las distintas actividades que se planifican y desarrollan al interior del Establecimiento.
- Apoya al estudiante en su proceso educativo, cumpliendo los deberes y responsabilidades como apoderado.
- Asiste a reuniones y entrevistas personales.
- Respeta y acata las normas presentes en el Manual de Convivencia Escolar.
- Participa activa y positivamente en actividades solidarias, curriculares y extra curriculares organizadas por el Establecimiento.
- Es un ente activo en promover a sus hijos el cuidado y respeto por la naturaleza en todos los ámbitos.
- Colabora en generar y fomentar actividades para mejorar la salud física y mental de sus hijos.



El profesor que queremos

La escuela José Miguel Carrera busca fomentar y potenciar las habilidades de sus docentes, ayudando a despertar los aprendizajes de sus estudiantes, así como también orientarlos en la integración de una sociedad cambiante y tolerante, respetando su sentido histórico y medio ambiental.

Nuestros docentes son personas que:

- Evolucionan junto a sus estudiantes en técnicas de enseñanza, estrategias y evaluación, otorgando la posibilidad de reconocer las habilidades de cada estudiante como individuo. Inquietos por la profesionalización de su carrera, con interés en capacitaciones constantes para su perfeccionamiento y mejora de sus prácticas educativas.
- Buscadores del cambio y los avances, integradores de la tecnología en sus actividades, adecuando sus estrategias a los intereses de sus estudiantes de la nueva era digital.
- Motivadores e inspiradores, convirtiéndose en un modelo cercano para los niños y niñas, funcionando como agente de contención y confianza para sus estudiantes. Preocupados por los desempeños de desarrollo de niños y niñas, generando actividades desafiantes con altas expectativas en los procedimientos y resultados de sus estudiantes.
- Reflexivos y con una actitud positiva, capaces de escuchar y buscar formas de ayuda y atención para quienes lo necesiten dentro de su comunidad educativa.
- Colaboradores, capaces de desarrollar un trabajo en equipo, fomentar la cooperación entre pares y directivos, siendo ejemplificadores para sus estudiantes. Comparten estrategias y metodologías efectivas para ser aplicadas en distintas instancias.
- Fomentan la vida sana, a través de las actividades dentro y fuera del aula, integrando en sus planificaciones oportunidades de esparcimiento con sentido pedagógico. Ayudan a crear conciencia ecológica en sus estudiantes, dando importancia al cuidado medio ambiental y recursos naturales.

